

COVID-19 : Petite liste de points à envisager au bénéfice des étudiant·e·s autistes

Introduction

Ce module de sensibilisation vise à donner quelques conseils pour faire face aux situations difficiles que les étudiants autistes peuvent rencontrer dans la situation de crise actuelle liée au Covid-19.

Deux dimensions appréhendées :

- La dimension pédagogique
- La dimension vie étudiante

1. En premier lieu et fondamentalement ...

- Etre source de réassurance et de soutien
 - S'assurer de l'existence d'une personne de confiance
- Vérifier que l'étudiant est retourné dans sa famille ou est suffisamment autonome pour rester seul, sinon contacter la famille pour organiser le rapatriement
- Redonner les consignes des gestes barrières et s'assurer que la situation de crise est comprise (que faire en cas d'infection ?)

2. Pour les études

Contact avec chaque étudiant aspie

- Rapidement prendre contact avec l'étudiant (interlocuteur unique de confiance : service handicap, référent handicap, enseignant référent...)
- Si possible ouvrir un point d'information à distance (site, blog, FAQ, ...), où toutes les informations concernant l'étudiant sont centralisées
- Ouvrir une FAQ spécifique
- Un guide pour le travail à domicile (les ressources, les applications...)

Donner des mesures temporaires immédiates

- Une date ou une série de dates pour donner des informations (un calendrier de « rencontres virtuelles » par exemple)
- Indiquer une ou plusieurs personnes (de confiance) à contacter facilement et dans un délai très court :
 - un enseignant (partie pédagogique)
 - un administratif (partie administrative)
 - un étudiant du même niveau (rester membre du groupe de référence)

Réorganisation des modalités pédagogiques de la formation

Ecrire toutes les mesures (enseignement, examens) de manière très explicite :

- Donner des dates
- Donner des durées
- Indiquer précisément ce qui doit être fait
- Rendre rapidement visibles les modifications des règles pour les examens, la nature des épreuves, le nombre de notes

- Rassurer l'étudiant.e : vous veillerez à ce qu'ils ne soient pas pénalisés, par ces circonstances exceptionnelles, que ce n'est pas une dévalorisation des diplômes

Sensibiliser l'équipe pédagogique aux difficultés des enseignements à distance pour les étudiants autistes

- S'assurer d'un niveau suffisant d'accessibilité numérique (PC opérationnel, qualité accès internet, qualité espace de travail personnel)
- Prévenir de la fatigabilité liée aux cours à distance (concentration, travail imposé en groupe)
- Limiter les surcharges sensorielles : classe virtuelle avec trop de bruit ou de sollicitation simultanée (ex : dans l'application Discord lorsqu'il y a trop de personnes avec des microphones ouverts en même temps)
- Dans tous les cas, s'assurer d'une bonne communication entre l'étudiant et l'équipe enseignante pour évaluer ses difficultés

3. Pour la vie étudiante

Accès aux soins

Vérifier si l'étudiant.e sait qui prévenir en cas de maladie

- Service de santé (signaler si le service est accessible ou non)
- Famille / encadrement proche
- Médecin traitant identifié ?
- Vérifier s'il est possible de se procurer les médicaments

Scénarios sociaux à définir en cas d'urgence, par ex : dans l'ordre il faut prévenir

- Médecin traitant
- Numéro Vert Covid-19
- Samu en dernier recours si difficulté respiratoire

Si possible, maintenir un suivi psy par les services de l'université, ou spécialiste TSA

Alimentation et hygiène

- Où manger ? (quand on était dépendant des restaurants collectifs / universitaires)
- Le ravitaillement alimentaire
- Le ravitaillement hygiénique
- L'entretien du logement

Finances

- Les ressources financières
- Travail étudiant ?